



Proyecto Educativo Institucional

Saint George College

Angol





IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Director(a): Solange Rosemarie Labbe Caamaño
Dirección del Establecimiento: Pedro Aguirre Cerda 922
R.B.D.: 20068-9
Comuna: Angol
Fono: (045) 2711510
E-mail: saintgeorge01@gmail.com ; solangerosemarie@yahoo.es
Fecha de creación del Establecimiento Educacional: 2000
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado 129/2000
Dependencia: 12 salas, 1 laboratorio de computación, 1 oficina, 1 multitaller, 1 CRA, 1 sala de profesores, 1 sala de juegos, 7 baños.
Nivel y Modalidad: Transición 1 y 2 en educación parvularia , educación básica de primero a octavo en jornada simple. Enseñanza media completa HC simple finalizada el año 2019
Planes y Programas Propios Resolución /Fecha: No existen planes y programas propios nos regimos por planes y programas del Ministerio de Educación. Con excepción de ingles que parte desde desde NB1 res N° 3646 hasta cuarto año basico
Horario de Funcionamiento Transición 1: Desde las 14; hasta las 18:15 Transición 2: Desde las 9:00 hasta las 13:00 Enseñanza Básica: De Primero a quinto año básico : Desde las 13:30 hasta las 18:30 y con 2 recreos de 15 minutos. De sexto básico a cuarto año de educación media: Desde las 8:15 hasta las 13:15 y con 2 recreos de 15 minutos.
N° de Docentes Directivos: 2
N° de Docentes Docentes Enseñanza Básica y media: 26 Administrativos: 2 Educadoras de Párvulo: 4 Asistentes de Párvulos: 4
N° Asistentes de la Educación: 6 auxiliare de aseos y 16 asistente de educación para aula

1. **Presentación Del Proyecto**

El cambio en los procesos educativos se logrará, a través de la concepción de una institución dinámica e innovadora, capaz de gestionar, desde la perspectiva pedagógica, la creación de ambientes de aprendizaje y convivencia, que permita a los estudiantes mayor crecimiento humano, espiritual e intelectual.

El colegio Saint George de Angol pretende a través de su Proyecto Educativo Institucional, sustentado en la ley **20.370 (LGE)** reunir a los diferentes actores sociales emanados de la relación entre EDUCACIÓN y COMUNIDAD con el sólido compromiso de contribuir a la formación de los estudiantes , a través del desarrollo de competencias.

En este sentido, el Colegio ha orientado todo su esfuerzo, hacia el desarrollo institucional y la optimización de la formación integral de sus estudiantes asumiendo, ajustando, adecuando y reorientando los procesos pedagógicos y comunitarios para responder a los retos que las tendencias sociales y culturales plantean a las instituciones educativas del siglo XXI.

1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

El colegio Saint George está ubicado a seis cuadras del centro de la ciudad de Angol, capital de la provincia de Malleco, en la novena región de la Araucanía. Es un colegio Particular Subvencionado de financiamiento compartido, con una sólida formación integral focalizada en el área Humanista – Científica, orientada al mejoramiento del rendimiento escolar y al logro de la excelencia académica.

Nace el año 1986 el jardín infantil Saint George College del cual deriva el colegio Saint George de Angol el año 2000 con los cursos de kínder hasta cuarto año básico, luego se crea un curso por nivel hasta completar el año 2004 el octavo año quedando así la enseñanza básica completa.

Durante la trayectoria del Colegio Saint George se amplían sus dependencias e implementas formas de trabajo motivadoras para mejorar la calidad de la Educación.

El año 2009 se adjudica proyecto TEC que consiste en la creación de un laboratorio de computación equipado con 17 computadores, proyectores, impresoras, etc.

A través de sus años como colegio ha obtenido desde siempre buenos resultados en el SIMCE a nivel país lo que ha llevado a obtener tener la excelencia docente.

El año 2016 se da inicio a la educación media creando el primer año medio HC, dando con ello paso a la demanda de padres, apoderados y comunidad angolina en general, con el sólido compromiso de contribuir de manera positiva a la educación de nuestra comuna, región y país.

1.2. Antecedentes del Establecimiento

Nuestro Establecimiento cuenta con los niveles siguientes niveles:

- a) Educación parvularia NT1 y NT2 con un total aproximado de setenta alumnos.
- b) Educación General Básica completas; es decir, de primer año a octavo año básico. con un total de 329, ALUMNOS
- c) Educación media: Cuenta con una matrícula para primero año de 70 alumnos.

EL Establecimiento cuenta con cuatro horas de inglés desde Educación Parvularia, para todos los cursos.

Importante señalar es que todas nuestras salas son multimediales, están implementadas con router, proyectores, fibra óptica y pad mouse para el uso en aula de los docente y de los alumnos.

1.3 Oferta Educativa

Dentro de la oferta educativa, el colegio se rige por lo planes y programas del Ministerio de Educación 2 y se desglosa de la siguiente manera:

Educación Parvularia:

,Bases curriculares

Educación básica de 1° a 6° , cuenta con las siguientes asignaturas:

- ❖ Lenguaje y comunicación
- ❖ Matemática
- ❖ Historia, geografía y ciencias sociales
- ❖ Ciencias naturales
- ❖ Idioma extranjero , inglés
- ❖ Artes visuales
- ❖ Música
- ❖ Educación física y salud
- ❖ Tecnología
- ❖ Orientación

Decreto Base N° 439/2012 y N°433/2012

.Decretos programas y Plan de estudio MINEDUC decreto N°2960/2012

De 7° a 8° año básico :

- ❖ Lenguaje y comunicación
- ❖ Matemática
- ❖ Historia, geografía y ciencias sociales
- ❖ Ciencias naturales
- ❖ Idioma extranjero , inglés
- ❖ Artes visuales
- ❖ Artes musicales
- ❖ Educación física
- ❖ Educación Tecnología
- ❖ Orientación

Decreto Marco N° 256/2009 y N°240/1999 .

Decretos programas de estudio N° 481/2000 y N°92/2002.

Plan de estudio MINEDUC decreto N° 1363/2011

Educación Media de 1° a 2° año:

- ❖ Lenguaje y comunicación
- ❖ Matemática
- ❖ Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- ❖ Biología Física y Química
- ❖ Idioma extranjero , Ingles
- ❖ Artes visuales
- ❖ Artes musicales
- ❖ Educación física
- ❖ Educación Tecnología
- ❖ Orientación

Decreto Marco N° 254/2009 y N° 220/1998

Decreto programas de estudio N°1358/2011, N° 77/1999, N° 83/2000 y N° 168/2003.

Planes de estudio MINEDUC N° 1358/2011

Educación Media de 3° a 4° año:

- ❖ Lenguaje y comunicación
- ❖ Matemática
- ❖ Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- ❖ Biología Física y Química
- ❖ Idioma extranjero , Ingles
- ❖ Artes visuales
- ❖ Artes musicales
- ❖ Educación física
- ❖ Educación Tecnología
- ❖ Orientación

Decreto Marco N° 254/2009 y N° 220/1998

Decreto programas de estudio N°1358/2011, N° 77/1999, N° 83/2000 y N° 168/2003.

Planes de estudio MINEDUC N° 1358/2011

1.4 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)						
SNED	2014	2015	2016	2017	2018	2019
%	100	60	60	60	0	0

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2017	15
2018	10
2019	10

1.5 Infraestructura

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	12	
Biblioteca CRA	1	
Aula Tecnológica	-	
Laboratorio de Ciencias	-	
Talleres para Especialidades	-	
Salas de Procedimiento (TP)	-	
Laboratorio de Informática	-	
Laboratorio de Enlaces	1	
Enfermería	-	
Sala UTP	1	Comparte oficina con Administración
Sala Profesores	1	
Servicio higienico	5	1 ducha en baño damas y otro en varones, más tina en baño pre-escolar
Comedor	-	
Cocina		
Despensa	-	
Internado	-	
Patios Techados	2	
Otros	-	

1.6 Diagnóstico Institucional

Nuestro colegio tiene como eje transversal el proceso de formación de valores, desde una perspectiva axiológica y holística de la educación. Dando énfasis en el proceso de la formación de valores y principios universales.

Generando para ellos estrategias que permitan una formación integral de los alumnos, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades; si no, también de las convicciones y sentimientos. Educando para la cultura de la paz, siendo críticos, responsables, con comprensión y manejo positivo de los conflictos, potenciando con ello el diálogo, el intercambio y la revalorización de la ternura, del buen trato, del amor.

Nuestras altas expectativas que hoy son una realidad, en nuestra formación estudiantil, obedece a un enfoque también humanista de la construcción de una persona con calidad humana, que se apropia de las normas universales de toda sociedad, como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad y el respeto entre otros, entregando el mérito a la escuela y en primer lugar a la familia, comprendiendo que la educación de calidad se forma en conjunto familia y escuela, trabajando desde la emocionalidad para así conseguir logros, no solo en lo cognitivo y en los resultados académicos sino en una formación valórica que permita el éxito, la realización personal y por sobre todo la felicidad, que deriva del amor como puente universal para la vida.

Para ello nuestro colegio se enfoca en los estándares de desempeño del MINEDUC y se enriquece con la filosofía axiológica de la educación, los que a continuación se señalan:

Estándares de Gestión Escolar :

ALTO LIDERAZGO Y COMPROMISO EN TODO EL QUEHACER EDUCATIVO: Cultura de altas expectativas ,Directora con foco en lo académico y humano sin dejar de marcar presencia con los alumnos orientando y promoviendo con su actuar la cultura para la paz y dialogando, acercándose desde la emocionalidad para lograr compromisos reales.

Generar espacios con los docentes para analizar, cuantificar, y generar estrategias que permitan la internalización de los OA.

Buscar estrategias que permitan optimizar el trabajo de los docentes, motivando, incentivando nuevos proyectos, etc.

Estándares de desempeño profesional:

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos Acción docente en el aula; es decir Profesores que se guíen, apliquen el marco de la buena enseñanza y se enfoquen en lo humano , en lo emocional de los alumnos, valorando la diversidad y atendiendo a ella, para ser inclusivos.

Estándares de aprendizaje:

Desarrollar estrategias que permitan que todos nuestros alumnos internalicen los OA, y al finalizar logren ser personas integrales. Para ello se trabaja de manera personalizada y en grupo. Se han tomados test para evaluar los distintos estilos de aprendizaje y con ello cada docente ocupa la información para trabajar en aula atendiendo a la diversidad.

Estándares de infraestructura: Dentro de las posibilidades existentes y con los años se han ido creando espacios para contribuir al alcance de resultados óptimos; por ello es un colegio que cuenta con todas sus salas multimediales, todas con internet, con plataformas de trabajo, etc. Acorde a los nuevos tiempos.

El colegio desde sus inicios cuenta con calefacción central, loza radiante en áreas comunes y radiadores en aulas lo que ha contribuido a que los alumnos en invierno se encuentren en un lugar cálido .

1.7 Índices De Eficiencia Interna.**Matrícula Por Años**

	2016 Nº	%	2017 Nº	%	2018 Nº	%	2019 Nº	%
Matrícula	339	100	350	100	489	100	498	100
Aprobados	339	99	350	99	489	99,3	496	99,3
Reprobados	0	1,%	0	0	0	0,7	2	0,7
Retirados							1	0,3
Deserción	0		0		0		0	
Titulado	-	-	-	-	-	-	-	-

*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

1.8 Resultados de Mediciones Externas

Considerar rendimiento, resultados Prueba SIMCE y PSU. Siendo el año 2019 la primera vez que se rendirá prueba PSU

INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	4° Básico
2016	278
2017	283
2018	281

Prueba SIMCE Matemática	
Años	4° Básico
2016	272
2017	269
2018	275

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	6° Básico
2016	261
2017	288
2018	255

Prueba SIMCE Matemática	
Años	6° Básico
2016	260
2017	288
2018	263

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	2° medio
2016	
2017	285
2018	253

Prueba SIMCE Matemática	
Años	2 medio
2016	
2017	285
2018	300

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	2 medio
2016	
2017	
2018	250

Años	
2016	
2017	
2018	

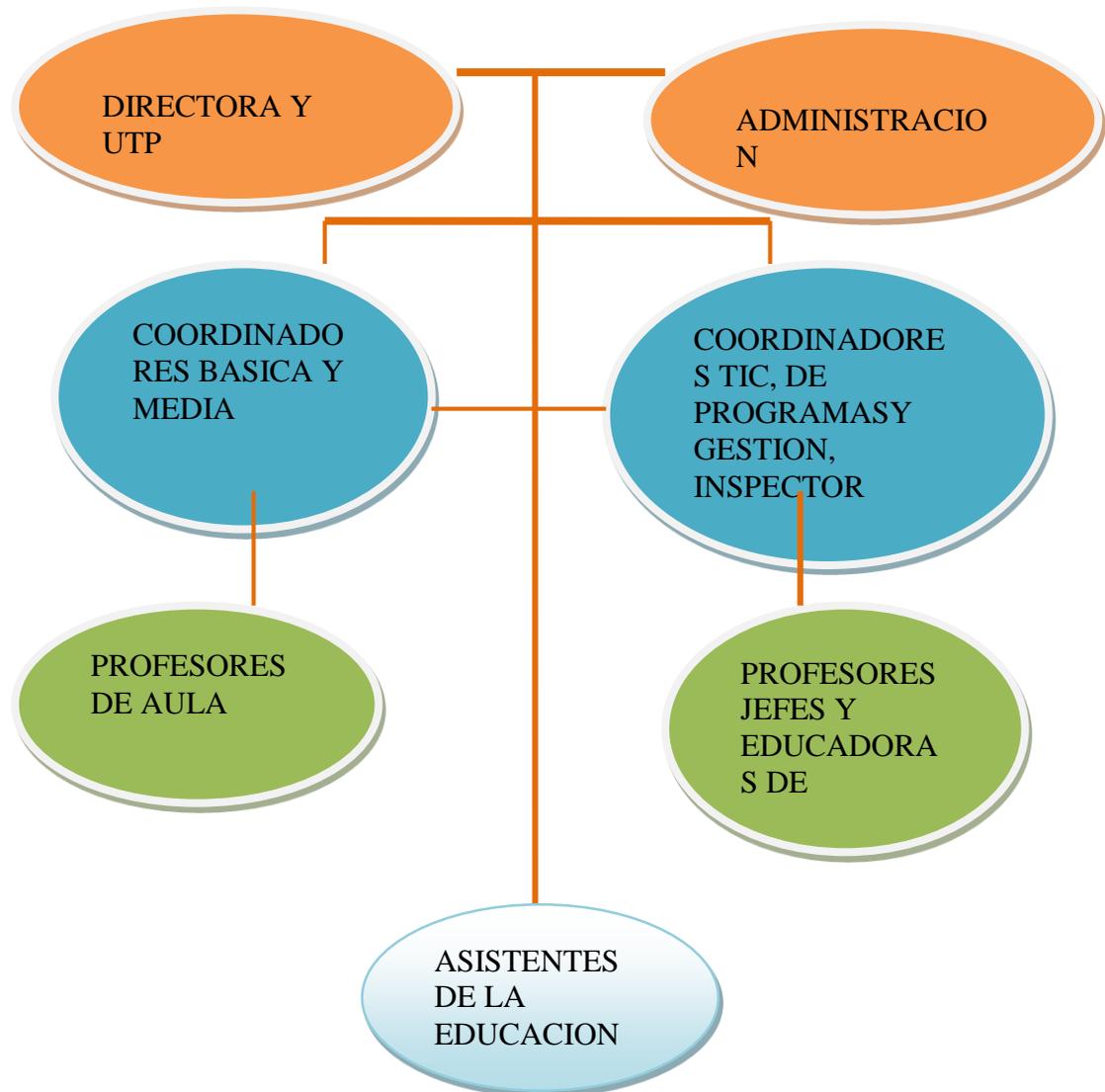
Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

Resultados sostenidos en el tiempo que se ha debido a la constante utilización de estrategias metodológicas a la variación y a la visión de percibir a tiempo las deficiencias dentro del manejo de las estrategias e implementar nuevas, que vayan acorde a las necesidades. Nuestro colegio no cuenta con proyecto de integración, pero trabajamos con alumnos con variadas necesidades educativas especiales, tanto permanentes como transitorias y todos nuestros alumnos son participan de las evaluaciones externas, desde hace muchos años nosotros trabajamos con aulas inclusivas.

1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo/Colegio/Escuela

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	-	-
PIE	-	-
GRUPOS DIFERENCIALES	-	-
TICS - ENLACES	2003	Implementación de laboratorio de computación
EXPLORA	-	-
ADULTOS	-	-
Santillana compartir	2013-	Plataformas multimediales, para evaluación y clases -

1.10 ORGANIGRAMA



AÑOS DE VIGENCIA DEL PEI :

El presente proyecto educativo tiene una vigencia de cinco años a contar del año 2019.

Queda de manifiesto que a través de las diferentes reuniones tanto de profesionales de la educación, reuniones de padres y apoderados, consejos escolares y reunión de subcentros se establecen acuerdos de participación para generar espacios de conversación referidos al proyecto educativo institucional. La que queda de manifiesto en las diferentes actas de los grupos de trabajo de la comunidad educativa.

2. FUNDAMENTOS

2.1 Visión

El Colegio Saint George propende una formación integral de los educandos, con enfoque holístico y axiológica de la enseñanza. Atendiendo sus necesidades científicas, intelectuales, físicas manuales, artísticas y valóricas; respetuoso de su medio social y natural; a través del desarrollo de las competencias.

La formación del estudiante es bajo una concepción humanista y cristiana, sin exclusión de la diversidad religiosa, por el contrario, tolerante y respetuosa de cada una de ellas.

La familia es otro aspecto a considerar dado que constituye el núcleo básico dentro de la educación, estamento que participa en los principios éticos y/o morales y de orientación para el educando, a través de la comunicación efectiva.

Contribuir al desarrollo valórico de nuestros estudiantes, sustentados en el amor, respeto, solidaridad, tolerancia, la verdad, la justicia y el sentido de nacionalidad.

Todo lo anterior, se encuentra enmarcado en la ley 20.370 (LGE)

.Al egresar de nuestro Establecimiento el alumno tendrá las competencias necesarias para ser un ciudadano competente, informado, con habilidades que le permitan el saber hacer y con actitudes positivas para enfrentar el mundo que le toca vivir.

2.2 Misión

El colegio tiene como misión formar un estudiante reflexivo, solidario y con espíritu crítico; capaz de integrarse a equipos de trabajos y valorar la familia como el núcleo principal de la sociedad, respetuoso de sus deberes cívicos, tradiciones culturales del país, con competencias para enfrentar la vida ,sin importar las diferencias siendo inclusivos , Entregándoles como colegio las herramientas académicas, afectivas y valóricas , que se señalan claramente en el marco de la buena enseñanza.

2.3 Principios

Se consideran los siguientes principios:

1. Universalidad y educación permanente.
2. Calidad de la educación
3. Equidad el sistema educativo
4. Autonomía
5. Diversidad
6. Responsabilidad
7. Participación
8. Flexibilidad
9. Transparencia
10. Integración
11. Sustentabilidad
12. Interculturalidad

Es decir:

- propender a que los alumnos y padres desarrollen conductas y acciones tendientes a fortalecer la familia.
- El alumno, constituye el protagonista principal en la acción educativa.
- Se debe orientar al alumno con respeto y tolerancia; ya que es un individuo que se encuentra en proceso de crecimiento personal y afectivo.
- Estimular la creatividad personal y participación del alumno en el proceso Educativo.
- Mantener una participación efectiva de los padres y apoderados, como medio de articulación y de orientación en la actividad pedagógica.
- Apoyar el desarrollo en forma gradual de los educandos, respetando los diferentes componentes tanto personal como intelectual, valórico, físico espiritual, cultural y social.
- Actualizar el currículo de acuerdo a los cambios y avances del medio.
- Valorar la comunicación oral y escrita, como un medio de integración efectiva en todo grupo humano.

- La escuela debe ser una organización abierta en la que todos sus componentes participen de manera efectiva y afectiva, para la realización del proyecto. Esto es deber transformarse en agentes facilitadores, participativos, cooperadores y respetuosos de los fundamentos del proyecto.- El accionar de cada docente del colegio debe estar orientado hacia una labor formativa del alumnado tanto dentro del aula como fuera de ella.
- El respeto y afecto deben constituir los canales de apertura para la labor formadora del docente tanto entre sus pares como con toda la comunidad educativa
- Favorecer una educación de calidad oportuna, permanente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno de los alumnos como personas.
- Fomentar el respeto en todos sus contextos.
- Promover la existencia de distintas visiones y posturas de la sociedad, valorando la diversidad de opiniones, atendiendo especialmente al valor de la tolerancia, como un medio que propicia la paz y el bienestar.
- Valorar y promover el acervo cultural del país.
- Desarrollar una enseñanza que estimule y fortifique el razonamiento lógico, el razonamiento reflexivo, crítico, constructivo, creador, innovador y sobre todo humanista orientado en la importancia del bien común y del trabajo en equipo.
- Desarrollar estrategias que permitan generar espacios adecuados para el proceso de aprendizaje, fomentar, desarrollar y generar aprendizajes de calidad a través del uso de la informática de manera transversal en todos los sectores de aprendizajes desde el nivel de transición 1 hasta segundo año básico.
- Valorar la persona, entendiendo que esta se desarrolla se transforma y dignifica con el proceso educativo.
- Entender que la educación es un pilar fundamental en la vida de todas las personas, que propicia y que conduce a la obtención de satisfacciones.
- Desarrollar estrategias de búsqueda constante, de nuevos conocimientos, instrumentos y comportamientos, con el compromiso de una apertura al cambio y al mejoramiento de la calidad de la educación.
- Impulsar la participación en el proceso formativo de todos los agentes que intervienen en la comunidad educativa, utilizando los mejores medios de comunicación consientes y enmarcados desde los roles que le competen a cada uno.

Perfil del alumno:

El alumno y la alumna, debe ser una persona desarrollada armónicamente, del punto de vista cognitivo, valórico, físico y social. Con autodisciplina y actitud positiva ante la vida, espíritu emprendedor y capacidad de resiliencia, integrada a la sociedad y vivenciando los valores de orientación humanista.

- Cada estudiante debe ser capaz de orientar su accionar, haciendo uso de su libertad, pero a la vez respetando a lo que le rodean.
- Integrarse de manera efectiva a todo grupo y entorno. Consecuentemente con lo anterior debe ser respetuoso de las tradiciones culturales, de su contexto y país.
 - Ser una persona empática, solidaria, con espíritu crítico y reflexivo
 - Tener buenos modales, una buena conducta a su calidad de niño(a) y adolescente respectivamente.
 - Ser competente, ser informado, poseer habilidades y actitudes positivas para enfrentar el mundo y la sociedad en la que se desarrolla

Perfil de los profesores

- Cada profesor del establecimiento presenta una concepción constructivista a cerca de la educación, perspectiva centrada en el estudiante
 - manejarse de acuerdo al Marco de la Buena Enseñanza.
 - ser un orientador para los alumnos.
 - Poseer vocación y manejo de las prácticas pedagógicas para atender a la diversidad buscando continuas estrategias para la generación de aprendizajes significativos.
 - Manejarse en el uso de las nuevas tecnologías
 - Desarrollar trabajo en equipo
 - Ser empáticos y tolerantes

Perfil de los padres y apoderados

- Ser los primeros responsables de la educación de sus hijos.

- Padres y apoderados deben apoyar al alumno en sus deberes escolares, estar informados de la situación académica y emocional, para comprometerse con la formación que el colegio brinda a sus hijos.
- Ser respetuoso de las normas y reglas que regulan nuestra Institución.
- Dar un trato digno a todas las personas que laboran en el colegio.
- Apoyar al colegio en lo que se les solicite.
- pagar oportunamente sus mensualidades
- Fomentar el diálogo y las buenas costumbres.

Perfil asistentes de la educación

Es el responsable directo de la vigilancia, cuidado y la mantención del mobiliario, enseres del colegio y demás funciones subalternas de índole similar.

Contribuir al orden, aseo y la limpieza del establecimiento.

Contribuir en actividades extras que emanen de la administración del colegio, concerniente a su rol como asistente de la educación.

- tratar de buena manera a alumnos como apoderados y personal. ser amables y empáticos

Perfil de los Directivos.

Administración:

Compuesta por los representantes de la sociedad educacional .

Es un profesional, encargado de optimizar la gestión escolar, en cuanto a recursos financieros, de infraestructura, insumos, recursos humanos entre otros. Es el encargado de compatibilizar la inversión, utilidades y gestión pedagógica de la institución, atendiendo en lo relativo a subvenciones.

El Director Administrativo formalizará la contratación del personal docente y paradocente, velando por la legalidad y cumplimiento.

Participa en el Equipo de Gestión aportando su visión en beneficio de una VISIÓN pedagógica institucional, acorde al PEI.

Directora y Jefe Técnico del Establecimiento :

Es el docente jefe de Establecimiento, es responsable de la Dirección organización y funcionamiento del colegio.

Debe contar con las horas necesarias para el buen manejo de su gestión.

Debe ser un profesional de nivel superior.

Debe administrar y coordinar la gestión educativa, su función principal es liderar y dirigir el proyecto educativo institucional..

Mantener competencias funcionales, en cuanto a gestionar el clima organizacional y la convivencia, gestionar el personal, monitorear y evaluar las metas y objetivos del Establecimiento.

En cuanto a las competencias conductuales debe tener liderazgo, orientación a la calidad, responsabilidad y negociar en situaciones de conflicto.

Impartir instrucciones para una adecuada organización, funcionamiento y evaluación del currículo. Es encargado de asesorar y apoyar a los profesores, en la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso educativo del establecimiento, en la línea del PEI.

Debe tener 5 años como mínimo de trabajo docente, deseable contar con perfeccionamiento en materias Técnico-Pedagógicas y poseer experiencia en cargos de coordinación.

Requiere poseer rasgos de personalidad que le permitan ejercer un liderazgo entre sus pares, como son: empatía, flexibilidad, honestidad, responsabilidad, respeto, disciplina y seguridad en sí mismo. Además debe ser capaz de coordinar y promover el trabajo en equipo, velando por un adecuado clima de relaciones humanas.

Ser capaz de detectar las necesidades en cuanto a perfeccionamiento docente, para incentivar al profesorado a la superación personal.

Inspector General

El Inspector General, es el directivo superior, , que tiene la responsabilidad de organizar, coordinar, y supervisar el trabajo armónico y eficiente del departamento de Inspectoría, velando porque las actividades del colegio se desarrollen en un ambiente seguro, de disciplina, bienestar y sana convivencia. Será función central de éste la Gestión de la Convivencia Escolar.

- Cautelar el cumplimiento del horario de trabajo de todo el personal.
 - Programar, coordinar y evaluar las labores de los Inspectores.
- Velar por la buena presentación y aseo del Colegio
 - Coordinar y supervisar las labores prestadas por empresas externas.

- Llevar el Control de asistencia alumnos
 - Integrar el equipo de Coordinación Directiva.
 - Integrar el equipo de Evaluación del desempeño docente y administrativo.
- Cumplir las órdenes técnico pedagógicas emanadas de Dirección
- Resguardar las condiciones Higiénicas y de seguridad de todas las dependencias.
- Asesorar a la Dirección en el ámbito que le compete.
- Integrar el Comité Paritario
- •Participar de las reuniones técnicas, administrativas y pedagógicas del Colegio.
- Elaborar los informes solicitados por los organismos superiores.
- Integrar el comité de convivencia escolar.
- Mantener actualizado los antecedentes personales de los alumnos

Profesor/a Jefe

El Profesor(a) Jefe, es un profesional de la educación que se responsabilizará por un curso determinado, designado por Dirección, por el tiempo que se estime conveniente, demostrando un compromiso de superación, con todos y cada uno de sus alumnos, incentivando el desarrollo de sus potencialidades, tanto individuales, como grupales, para alcanzar los valores compartidos por la comunidad escolar.

El Profesor(a) Jefe, es un docente que se compromete con sus funciones pedagógicas, demostrando iniciativa, autonomía y lealtad con la Institución.

Es el primer orientador(a) de sus alumnos, entregando una formación valórica, acorde a los principios éticos del colegio y de la sociedad, canalizando las energías de su curso.

Debe poseer un excelente manejo de relaciones interpersonales, para generar un buen clima de convivencia escolar, entre los profesores que sirven en su curso, sus alumnos y padres/apoderados, y comunidad educativa en general.

Debe manejar a cabalidad la normativa del colegio, para así traspasar a sus alumnos y apoderados esta información, y velar por su cumplimiento.

El Profesor(a) Jefe estará consciente del rol fundamental que representa, en cuanto a ser un mediador(a) entre Dirección, los alumnos y apoderados, por lo que debe estar plenamente informado de todos los aspectos del colegio, guardando lealtad a la institución.

El Profesor(a) Jefe, se constituye en el modelo de aprendizaje para el alumno, tanto en el plano valórico, ético, relacional y conductual.

2.4 Propuesta Curricular

- La propuesta curricular está basada en el currículo holístico, axiológico. este enfoque representa "un cambio" de la fragmentación por la integración del pensamiento, de la enseñanza y del aprendizaje (miller ,1994-99) se centra en la transmisión de la información en forma integrada y de manera participativa y dinámica, su énfasis radica en el desarrollo del ser humano. Promueve la integración de todos los aspectos endógenos y exógenos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje. Es una filosofía social basada en el respeto a la vida y en una profunda consideración de las potencialidades humana, entendiéndose el aprendizaje como un proceso de transformación más que de acumulación de contenidos en este sentido, el estudiantes un "activo procesador de la información que asimila" y el profesor es un "mero investigador de este proceso dialectico a través del cual se transforman los pensamientos y las creencias del estudiante"(Pérez , 1993-
- Ambiente que favorezca el desarrollo de los alumnos tanto cognitivo como psicológico.
- Oportunidades para todos de aprender a través de la mayor asignación de carga horaria los cursos a pesar de tener jornadas alternas, teniendo la posibilidad del reforzamiento educativo.
- Libertad dentro de un ambiente preparado y acomodado para conseguir objetivos de valoración del ser humano como un principio básico. y que oriente a la autodisciplina.
- Manejo y uso del laboratorio de informática y de los medios tecnológicos como una forma de propiciar aprendizajes significativos y motivadores para los alumnos
- Manejo del inglés desde el nivel preescolar, valorando la importancia de este en el mundo actual.

- Realizar actividades permanentes como el día de la familia, fiestas patrias, aniversario del colegio , etc para el desarrollo de la personalidad , autoestima, creatividad y autonomía, entre otros tantos valores.
- Desarrollo de planificaciones y cronogramas centrados en el alumno y la internalización de los aprendizajes.
- Formación valorica y de sexualidad desde educación parvularia.
- Metodología de trabajo activa – participativa e interdisciplinaria
- Evaluaciones permanentes y mediciones internas del colegio para evidenciar logros y resultados.

La propuesta curricular está orientada a cómo la escuela declara su oferta educativa, su identidad pedagógica, considerando los principios declarados, el tipo de diseño curricular que se implementa, orientaciones, estrategias metodológicas, procedimientos evaluativos y la aplicación del aseguramiento de la calidad de la Educación (SAGE).

Considerar las actividades más relevantes que forman parte de la institucionalidad y que permanecen en el tiempo.

Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, enunciar aquellos objetivos estratégicos en las siguientes áreas.

Liderazgo

Gestión Curricular

Convivencia

Recursos

Resultados

3.1. Área LIDERAZGO

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1 Optimizar la calidad de las practicas docentes	Para mejorar los aprendizajes en los alumnos en un 100%	Asesoramiento por parte de dirección UTP y otras instancias de capacitación	Capacitaciones externas en el área que se pretenda desarrollar y potenciar del Establecimiento, para elevar el nivel curricular y metodológico. Taller de intercambio de experiencias entre los profesionales del establecimiento
2 Utilizar sistema de aseguramiento de la calidad de la educación	Para mejorar en un 100% las estrategias para optimizar los aprendizajes en los alumnos	Mediciones internas (MIC) , además de validar , no solo por el docente que imparte la asignatura sino por el grupo que trabaja con UTP	Revisión de todas las evaluaciones escritas. Afianzando con firma y timbre de UTP la confiabilidad y validez del instrumento
3 Monitorear y reforzar pertinencia del currículo	Dar cumplimiento con los planes y programas del MINEDUC en un 100%	Supervisión constante de libros de clases, Revisión de cronogramas . Monitoreo de estrategias de trabajo de los docentes	Grupo de docentes encargados de revisar y retroalimentar junto a UTP

3.2. Área GESTIÓN CURRICULAR			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Alcanzar los OA en los estudiantes considerando los ritmos y diversidades en el aprendizaje	100% de los estudiantes consiguen los OA.	Utilización metodologías adecuadas dentro del aula que permitan dicho objetivo, como por ejemplo trabajar de acuerdo a los distintos estilos de aprendizaje.	Planificación curricular que contempla capacidades/destrezas y actitudes/valores al servicio de los OA y métodos.
Conseguir la excelencia y calidad académica.	Obtener resultados positivos en las diversas mediciones nacionales.	A través de clases didácticas y metodologías adecuadas a cada curso.	Monitorear clases. Planificaciones para la diversidad. Utilización Tic.
3.-mantener y mejorar resultados académicos	Subir en las asignaturas en todos los cursos desde preescolar en delante de manera sistemática y continua en un 100%	Utilizar textos pertinentes a la realidad de nuestros alumnos. Mejorar en las practicas pedagógicas	Trabajo con textos de desarrollo del pensamiento lógico ,proyecto de comprensión lectora y proyecto, Santillana Compartir. Perfeccionamiento de los docentes en la didáctica y metodología de trabajo.
3.3. Área CONVIVENCIA ESCOLAR			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Posibilitar una buena relación entre las personas que interactúan en el proceso educativo.	Dar Cumplimientos en un 100% con las normas y convicciones en pro del bienestar común.	Tomar conciencia de los deberes, derechos, roles y funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar.	Profesores/as jefes como primeros socializadores (utilización del orden jerárquico)
			Existencia de un Reglamento Interno Institucional que norma y ordena la convivencia interna
Cumplimiento reflexivo de exigencias y normas	Cumplir de forma reflexiva las exigencias y normas, por una mejor comprensión y respeto mutuo en un 100%	Mediar diversas situaciones que van surgiendo del proceso educativo, con los estudiantes, con los apoderados.	Manejo conflictos a través de la mediación y toma de acuerdo debidamente firmados para el cumplimiento de las partes involucradas.
Participación de la comunidad educativa en la elaboración y actualización del PEI	Consultar en reuniones de apoderados, profesores y otros en un 100% sobre el PEI y sus sugerencias	Instar al compromiso de la comunidad Educativa en el proceso de Educativo	Revisar en reuniones de curso, de apoderados, de profesores, etc. El PEI y realizar propuestas.

3.4. Área RECURSOS			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1.-Implementar y utilizar medios tecnológicos	Motivar e incentivar con ello en un 100% a los alumnos.	Utilizar recursos tecnológicos en aula o en laboratorio de informática.	utilización de la informática como un recurso transversal, realizar guías, evaluar, extraer información, interactuar, etc.
2.-colocar y empotrar proyectores en el aula	Para obtener en un 100% la generación de clases más didácticas y lúdicas	Buscar recursos que permitan hacerlo.	Solicitar al centro de padres cooperar con esta acción
3 cumplir con los pagos oportunos de los apoderados	Para mejoraren un 100% e invertir en en infraestructura o material didáctico entre otros.	Firma contrato de servicio. Firma de pagare Cobranza por parte de administración	Incentivar el pago oportuno para dar cumplimiento con los compromisos contraídos
3.5. Área RESULTADOS			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1.-Mejorar resultados cognitivos internos del colegio	Mejor rendimiento académico en un 100%	Distintos tipos de evaluación	Conocer estilos de aprendizajes de los estudiantes. Reforzar y evaluar d manera individual .
2 Potenciar el desarrollo integral de los alumnos y alumnas	100% de los alumnos comprometidos en educación basada en principios y valores universales de toda sociedad	Orientar y realizar diferentes actividades que permitan el desarrollo integral de los alumnos(as).	Celebraciones y actividades permanentes dentro del colegio. Trabajo de equipo. En la horas de orientación presentar PPT con temas importantes y valóricos de la vida. Reflexiones grupales. Plenarios, etc.

4. Evaluación y Seguimiento

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

Objetivos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Utilizar sistema de aseguramiento de la calidad de la educación	Mejorar en un 100% en grado de satisfacción de los alumnos.	Anualmente realizar distintos tipos de evaluaciones	Encuestas a los alumnos Pauta de cotejo, etc Director e Inspector General
Mejorar resultados de todos los cursos	Mejorar en un 100% tanto resultados Cualitativos y cuantitativos	Semestral	Director- utp
Monitoreo del trabajo docente	Monitorear al 100% de monitoreo el Trabajo en aula. Cronogramas y planificaciones	mensual	Director- utp- Inspector General y grupos de trabajo docentes.

Representante CORPORACION COLEGIO SAINT GEORGE
Manuel Valdes Rojas

Directora del colegio
Solange Labbé Caamaño

Representante de los Padres

Margarita Seguel

Profesora

Sra María Jose Melo

Angol, julio- 2019