

CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE  
PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177  
A N G O L



# **Plan de sexualidad, afectividad y género**

**Marzo 2023**



## **Índice**

1.- Introducción .....	3
2.- Dimensiones formativas .....	4
3.- Sustento legal.....	5
4.- Contextualización.....	6
5.- Importancia de la implementación de un Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.....	8
6.- Objetivo general.....	9
7.- Objetivos específicos.....	9
Implementación del Plan de sexualidad, afectividad y género.....	10
Ciclo de educación Parvularia .....	10
Ciclo de educación básica 1° a 6° básico .....	11
Ciclo de enseñanza media 7° a 4 medio.....	12
8.- Plan de acción .....	17
Talleres psicoeducativos .....	18



## **1.- Introducción**

La educación y formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, que sea desde una perspectiva integral y sistémica, que se adapte a cada ciclo vital de los y las estudiantes.

La creciente complejidad de la sociedad, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, todo esto da cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

Dado que no existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero sí hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

Las actividades se realizarán bajo la perspectiva donde el juego sea lo primordial, ya que por intermedio de este los estudiantes pueden desarrollar de mejor manera sus estructuras cognitivas como menciona Piaget, por lo tanto, se considera una estrategia educativa pertinente para poder abordar la sexualidad de manera integral.

Además, que permite motivar y mantener el interés del niño, favoreciendo actitudes positivas, en el aprendizaje, aprenden a conocerse a sí mismos y a sus compañeros.

La enseñanza de una educación sexual integral es importante, dado que se manifiestan diferentes ideas de forma individual que se tienen sobre el desarrollo del cuerpo, emociones, sentimientos, espiritualidad y vínculos, fortaleciendo las dudas y enriqueciendo la información que se tiene. (Barrios & Sánchez, 2014, pág. 9)

Uno de los beneficios que se tiene al ser educado en sexualidad desde la infancia, es que logrará asumir una actitud de cultivo con respecto a su sexualidad, es decir, el desarrollo de la autonomía personal, la capacidad de ser responsables de sí mismos, el desarrollo de la afectividad, la capacidad de comunicación y fundamentalmente el respeto de sí mismo. (Barrios & Sánchez, 2014, págs. 12 - 13)



## 2.- Dimensiones formativas

El plan de Sexualidad, Afectividad y Género contribuye a poder potenciar al colegio como una entidad de formación integral, donde cada profesor jefe en ayuda del Equipo de Convivencia escolar lo ejecutara en su horario de orientación.

El plan se enfoca desde la promoción y prevención en materia de sexualidad, afectividad y género, por un lado, busca desarrollar que nuestros estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten su bienestar psicosocial, y por otra parte potenciar el desarrollo de los factores protectores que les permitan enfrentar situaciones de riesgo de manera efectiva.

Por lo tanto, se trabajará desde cinco dimensiones clases, que abarcan el autoconocimiento, la expresión de sentimientos y emociones, las relaciones con otros, el desarrollo de un proyecto de vida y la inserción de la persona en la sociedad.

**1.- Autoconocimiento:** alcanzar la madurez personal y el desarrollo intelectual, integrando autoconcepto y valoración positiva de sí mismo (autoimagen y autoestima).

<b>Educ. Parvularia</b>	<b>Primer Ciclo</b>	<b>Segundo Ciclo</b>	<b>Enseñanza Media</b>
Autonomía y autocontrol, confianza en sí mismo.	Autovaloración positiva, autodescubrimiento, aceptación personal.	Autoconocimiento, cambios psicológicos propios del ciclo vital, toma de decisiones, autenticidad.	Identidad, Cierre de la etapa escolar, autoconcepto.

**2.- Afectividad y Sexualidad:** lograr asumir y consolidar la identidad sexual, aprender a expresar sentimiento, crecer afectivamente y prepararse para la vida familiar.

<b>Educ. Parvularia</b>	<b>Primer Ciclo</b>	<b>Segundo Ciclo</b>	<b>Enseñanza Media</b>
Expresar emociones, autocuidado del cuerpo.	Expresión adecuada e inadecuada de sentimientos en distintos contextos, diversidad y respeto, pubertad.	Pubertad y adolescencia, consentimiento, sexualidad responsable, identidad sexual.	Reciprocidad en las relaciones de género, consentimiento.

**3.- Relaciones interpersonales:** establecer y profundizar vínculos interpersonales originales y auténticos en la dinámica de la convivencia social.

<b>Educ. Parvularia</b>	<b>Primer Ciclo</b>	<b>Segundo Ciclo</b>	<b>Enseñanza Media</b>
Inserción escolar, integración al curso.	Compañerismo, convivencia y habilidades sociales.	Habilidades sociales de segundo orden, responsabilidad en la relación con el otro,	Identidad, habilidades sociales y su relación con los demás



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

		individualidad y trabajo en equipo.	contextos donde se desarrolla.
--	--	-------------------------------------	--------------------------------

**4.- Proyecto vital:** ser capaz de asumir el proceso académico como medio para descubrir las características personales y orientar una decisión vocacional que favorezca la autorrealización y la respuesta a las expectativas sociales.

<b>Educ. Parvularia</b>	<b>Primer Ciclo</b>	<b>Segundo Ciclo</b>	<b>Enseñanza Media</b>
Cumplir con responsabilidades, crear hábitos; desempeño escolar exitoso.	Responsabilidad; distribución del tiempo; el estudio como medio para alcanzar los sueños.	Ideales juveniles; Factores protectores y de riesgo, aptitudes e intereses para elección vocacional.	Proyecto de vida y compromiso escolar; decisión y orientación vocacional.

**5.- Inserción social:** conocer y valorar el entorno, a fin de descubrir un lugar personal en él para comprometerse como agente de cambio.

<b>Educ. Parvularia</b>	<b>Primer Ciclo</b>	<b>Segundo Ciclo</b>	<b>Enseñanza Media</b>
Relaciones con el colegio y la familia, pertenencia a la comunidad escolar.	Compromiso con la naturaleza, derechos y deberes de los NNA, liderazgo.	Espacios locales y grupos de interés, factores de riesgo y protectores del entorno.	Desafíos de la sociedad actual, vida ciudadana.

### **3.- Sustento legal**

Durante el año 2010 se promulgó la Ley de Salud n° 20.418 que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, indicando que todos los establecimiento educacionales reconocidos por el Estado, deben implementar un Programa de Educación Sexual en enseñanza media. En el marco de dicha ley, el MINEDUD apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación de la sexualidad, afectividad y género con los y las estudiantes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes etapas del ciclo vital.

En el marco de dicha Ley es que el Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás, garantizando, a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales.



#### **Leyes y decretos asociados a la sexualidad, afectividad y género:**

- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Convención Internacional de los Derechos de los niños y niñas.
- Derechos Sexuales y Reproductivos.
- Ley N° 20.609, que establece medidas contra la Discriminación.
- Circular 812/2021 sobre los Derechos de las niñas, niños y jóvenes Trans en el ámbito de la educación.

#### **4.- Contextualización**

- **Sexualidad:** dimensión central e integral del ser humano, integrando lo biológico, psicológico, afectivo, social y valórico, influyendo en el desarrollo de la personal. La dimensión afectiva, marca la diferencia entre el instinto sexual y la sexualidad humana.
- **Afectividad:** dimensión del desarrollo humano que se refiere al conjunto de sentimiento y emociones de las personas, incidiendo en el pensamiento, conducta y forma de relacionarse con uno mismo y con los demás. La amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimiento, etc.
- **Género:** construcción sociocultural de las diferencias sexuales biológicas. Esto implica prácticas de diferenciación de hombres y mujeres con relación a lo masculino y lo femenino, donde se median símbolos, normas, instituciones y roles.
- **Sexo:** refiere a la clasificación de las personas como hombre, mujer o intersexual, la cual es asignada al nacer basándose en sus características biológicas y anatómicas.
- **Roles de género:** socialmente cada género presenta un modelo que consiste en ciertos comportamientos, pensamientos y actitudes a seguir para ser considerada la persona como hombre o mujer. Es decir, los roles serían los esquemas o patrones que se espera que cumplamos en la sociedad, castigándose con la crítica y discriminación a personas que se desenvuelven contrariamente al rol esperado.
- **Estereotipos de género:** son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad que hacen percibir a los sujetos no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función al género y establecen características que son comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Pueden influir en las proyecciones de las personas pudiendo provocar discriminación y limitar sus posibilidades de desarrollo.
- **Identidad de género:** se entiende como la concepción individual del género (feminidad – masculinidad) que tiene una persona sobre sí misma. Visto desde afuera, cada persona se expresaría de diversas maneras con su aspecto, a través del comportamiento u otros indicadores externos que se consideran a juicio de auto clasificarse como masculino o femenino y no como hombre o mujer.



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

- **Expresión de género:** se refiere a cómo una persona manifiesta su identidad de género y la manera en que es percibida por otros a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independientemente del sexo asignado al nacer.
- **Orientación sexual:** son los intereses afectivos que tiene una persona (atracción emocional, afectiva y sexual) Tiene relación con el tipo de preferencia y atracción sexual que experimenta.
- **Heterosexual:** sentir atracción emocional, afectiva y sexual entre personas de distinto sexo.
- **Bisexual:** se refiere a toda vez que la atracción emocional, afectiva y sexual se oriente indistintamente a mujeres, hombres o personas no binarias.
- **Homosexual:** es la atracción emocional, afectiva y sexual, hacia personas del mismo sexo o género.
- **Cisgénero:** hace referencia a la persona cuya identidad sexual está en concordancia con el sexo biológico asignado al nacer.
- **Intersexual:** se refiere a una persona que ha nacido con características sexuales (incluidos genitales, gónadas y patrones cromosómicos) que varían respecto del estándar de corporalidad femenina o masculina, ya que poseen características biológicas tanto de hombres como mujeres.
- **No binario:** este término puede usarse cuando la identidad de género se encuentra fuera de las dos categorías principales de hombre o mujer. Las personas no binarias pueden identificarse tanto como hombre o mujer, como ninguno o como un género intermedio-para algunas personas, la identidad de género puede cambiar o ser fluida.
- **Identidad sexual:** se refiere a la identidad que hace al sujeto tener la certeza subjetiva acerca de sentirse hombre o mujer, independientemente de sus características físicas o biológicas.
- **Persona trans:** hace referencia a aquellas personas que no se identifican con el género que la sociedad le atribuye según su sexo biológico, con lo que al no verse representando por este, se expresan y comportan de manera diferente a la normativa social, transgrediendo así ese género. La persona transgénero no ha pasado por el proceso de reasignación sexual genital a diferencia de la persona transexual.
- **Queer:** es toda la disidencia sexual y su consecuente subcultura. Por lo general es utilizado por personas que no se sienten cómodas con designaciones como gay o lesbiana, hombre o mujer, por lo que prefieren no ser clasificadas de esta manera.
- **Heteronormatividad:** conjunto de relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan. La heteronormatividad es el régimen social y cultural que impone la heterosexualidad como la única orientación sexual considerada normal, natural y aceptada, de modo que segrega, margina y discrimina a las personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+.
- **Homofobia/transfobia:** temor, rechazo y/o aversión hacia personas homosexuales o transexuales expresada mediante actitudes estigmatizadoras o comportamientos



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

discriminatorios que van desde agresiones u hostigamiento a comportamientos sutiles como los chistes y la burla.

- **Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por su cuerpo y por los demás
- **Habilidades sociales:** serie de capacidades que facilitan una comunicación adecuada, nos permite expresar sentimientos, pensamientos u opiniones propias y aceptar, tolerar y comprender a los demás. Tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales y resolución de conflictos.
- **Etapas del ciclo vital:** se abordará desde la concepción hasta la adolescencia en el caso del establecimiento.
- **Prevención de situaciones de riesgo:** Embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.
- **Infecciones de transmisión sexual:** Grupo heterogéneo de infecciones transmisibles, provocadas por bacterias, virus o parásitos, que afectan a hombres y mujeres, cuyo elemento en común es la transmisión por vía sexual.
- **Anticonceptivos:** Conjunto de métodos o sustancias empleados para evitar la fecundación y embarazo.
- **Abuso sexual infantil:** Contacto o interacción entre un niño, niña o adolescente, con un adulto, en el que es utilizado para la satisfacción sexual de un adulto.

#### **5.- Importancia de la implementación de un Plan de Sexualidad, Afectividad y Género**

El tener una educación sexual y afectiva desde temprana edad, brinda oportunidades para que los/las estudiantes aprendan sobre valores, actitudes y reflexión sobre sus decisiones, sin embargo, no se reduce solamente a este ámbito.

Por lo mismo, la función del Estado, a través del MINEDUC, el colegio y los/las docentes, es apoyar y complementar, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La importancia del plan de sexualidad, afectividad y género es:

- Contribuye en la implementación de contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en el colegio.
- Permite a los niños, niñas y adolescentes contar con oportunidades de aprendizaje, para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, a respetar los derechos de las demás personas y a convivir respetando las diferencias.
- Genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes; para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.
- Permite a las/los estudiantes, comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.





**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

- Favorece el desarrollo de los/las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los/las docentes, no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa y adecuada a las necesidades educativas de los/las estudiantes.
- Mantener la atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los/las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

#### **6.- Objetivo general**

Fomentar una educación afectivo – sexual para que sirvan de forma preventiva para abusos sexuales, infecciones de ETS, embarazos no deseados, un trabajo en conjunto con padres y apoderados desde un contexto de afectividad y diversidad para el autocuidado tanto psíquico y corporal que contribuya a una identidad y el manejo y reconocimiento de las emociones.

#### **7.- Objetivos específicos**

- Conocer la sexualidad desde un aprendizaje acorde a cada ciclo vital, destacando los roles, el desarrollo corporal, además de los riesgos asociados a las relaciones sexuales.
- Promover la comprensión de las emociones, expresión de sentimientos, además de la igualdad y el respeto por la diversidad y las diferencias individuales, fomentando el pensamiento crítico hacia la discriminación y violencia.
- Entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de los y las estudiantes.

**Implementación del Plan de sexualidad, afectividad y género**

Se realizarán talleres prácticos que tienen una duración de 45 minutos aproximadamente, que se desarrollarán desde la enseñanza Parvularia hasta cuarto medio, siendo ejecutados en los horarios de orientación, los cuales serán desarrollados bajo diversos ejes temáticos de acuerdo a su nivel de enseñanza y ciclo vital.

Es primordial que, al momento de trabajar las temáticas incluidas dentro el plan, estas acciones estén acordes al desarrollo físico, cognitivo, moral y social, dependiendo de la etapa evolutiva en la que se encuentren cada uno de los estudiantes. Es por esto que los talleres que se realizan están adaptados científicamente según el curso en el cual se imparte, con actividades y recursos en coherencia con su desarrollo.

A continuación, los ejes temáticos y objetivos:

**Ciclo de educación Parvularia**

<b>Contenido</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Expresión y reconocimiento emocional</b>	Comunicar a los demás las emociones y sentimientos tales como el amor, miedo, alegría e ira, como también la autorregulación en función a sus propias necesidades, aprender a comunicar sus preferencias y opiniones en situaciones cotidianas.
<b>Construcción de vínculos seguros</b>	Ir manifestando la disposición y la confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte de su núcleo familiar, ir conociendo los ambientes seguros.
<b>Autocuidado</b>	Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.
<b>Reconocimiento del propio cuerpo</b>	Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y



	progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.
<b>Empatía y resolución de conflictos</b>	Manifiestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas

**Ciclo de educación básica 1° a 6° básico**

<b>Contenido</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Cuerpo y conciencia corporal</b>	Este eje promueve el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios futuros propios del desarrollo del ser humano. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños.
<b>Familia</b>	Este eje está orientado a que niños y niñas comprendan el significado de pertenecer a una familia, los diversos tipos y maneras de ser familia, como también los roles, derechos y responsabilidades que hay dentro de un hogar. Las actividades de este eje buscan prevenir en los niños y niñas posibles prejuicios o discriminaciones asociadas al modelo de "familia ideal".
<b>Relaciones interpersonales y buen trato</b>	Este eje busca entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.
<b>Afectividad y sexualidad</b>	Este eje está orientado a promover la comprensión e integración de las dimensiones afectivas y sexuales. Busca que los estudiantes puedan identificar los procesos biológicos relacionados con el desarrollo sexual, como también identificar y trabajar sus propias emociones y sentimiento, además de



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

	reconocer las manifestaciones de afecto que reciben de los demás.
<b>Autocuidado</b>	Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, el estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.

**Ciclo de enseñanza media 7° a 4 medio**

<b>Contenido</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Afectividad y formas de relacionarse</b>	Este eje trabaja a favor de un adecuado reconocimiento y expresión de los propios sentimientos y emociones, aprendiendo a relacionarnos con nosotros mismos y con los demás (pares, pareja, familia, adultos), promoviendo interacciones que defiendan los derechos humanos, la igualdad, el respeto a la diversidad y fomentando un pensamiento crítico hacia la discriminación y la violencia.
<b>Desarrollo psico – sexual</b>	Este eje da a conocer los cambios fisiológicos, físicos y emocionales asociados a cada edad y las distintas conductas sexuales que puedan darse a partir del deseo sexual, profundizando sobre aquellos factores que promueven una buena integración de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, los que en su conjunto construyen el género, la orientación e identidad sexual.
<b>Vida sexual</b>	Este eje aborda las primeras expresiones de la vida sexual de los jóvenes, incluyendo las etapas iniciales de exploración y conocimiento de sí mismo. Por otro lado, también profundiza en los distintos modos de vivir la sexualidad con un otro, concibiéndola como una expresión plena y saludable del ser humano en la que debe estar presente el respeto y la confianza mutua.
<b>Identidad y autoestima</b>	Este eje promueve en niños y niñas el autoconocimiento y valoración de sí mismo,



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

	considerando sus características personales e identificando sus fortalezas. Las actividades propuestas para este eje apuntan a que los alumnos fortalezcan su auto-concepto y auto-imagen y desarrollen su propia identidad.
<b>Autocuidado</b>	Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, el estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.
<b>Inteligencia Emocional</b>	Este eje trabaja temáticas relativas a la agresión y adicción como conducta de riesgo en la población Infanto – juvenil, entregándose a los estudiantes herramientas básicas para el reconocimiento y prevención de dichas conductas.

<b>Actividad</b>	<b>Soy importante</b>
<b>Descripción</b>	
<p>La autoestima es un término que se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general a la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno mismo, y del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. Esta puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales, escolares o sexuales. Incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa.</p> <p>Por ello queremos generar a través del taller, herramientas para el fortalecimiento de la autoestima, conocimiento de su cuerpo y sexualidad, donde veremos distintas temáticas como: los estereotipos de belleza donde podrán medir su autoestima y visualizar patrones conductuales en esta área en específico.</p>	
<b>Sesión 1: Autoestima</b>	
Se realizará una introducción y se preguntará qué saben o conocen sobre la “autoestima”, qué entienden y como puede afectar en el desarrollo personal en nuestra vida. El trabajo se realizará en grupos de 3 a 6 estudiantes con sus respectivos materiales.	
<b>Sesión 2: ¿Cuáles son mis cualidades?</b>	
<p>Para comenzar, se dará entrega de una hoja en blanco a cada estudiante, en la cual deberán realizar un autorretrato cuerpo completo de “¿Cómo nos vemos?”.</p> <p>A continuación, pasan a la siguiente etapa, en el lado izquierdo del dibujo deben escribir las cualidades o habilidades positivas y en el lado derecho las que deben mejorar (estas pueden ser físicas, emocionales u otras). Seguidamente, sus compañeros deberán escribir virtudes que ven en su par, de forma positiva.</p>	



Cada dibujo tendrá el respectivo nombre del estudiante, para luego entregar el pertinente retrato con las múltiples cualidades y virtudes visualizada, pero a través de sus pares. Finalizándolo, se comentará que sintieron al leer cada cualidad escrita por sus compañeros, y cerrando con una reflexión grupal del curso sobre la actividad.

### **Sesión 3: ¿Debemos cambiar por otros?**

Se conversará con el grupo curso de algunos aspectos que nos afectan en nuestra autoestima. Se realizarán preguntas dirigidas: ¿Como las opiniones de otros afectan en nuestra toma de decisión? ¿Qué tiene que ver mi autoestima con la sexualidad?, y ¿Esta puede entorpecer mi proyecto de vida?

Para otorgar un cierre a la última sesión; se practicará el juego “La ruleta”. Donde se solicita a los estudiantes que formen dos círculos, uno mirando hacia afuera y otros de frente al compañero, la cual deberán cambiar de par y decir las siguientes preguntas al ritmo de la música.

Ejemplo de preguntas:

- 1- ¿Cuáles son las cosas que me generan enojo, que me digan o hagan?
- 2- ¿Qué situaciones o acciones me dan mucha tristeza?
- 3- ¿Qué habilidades tengo?, (en todos los aspectos)
- 4- ¿Cuáles son mis cosas favoritas?
- 5- ¿Quién es la persona más importante en mi vida?
- 6- ¿Cuáles son mis sueños?
- 7- ¿Qué cosas positivas vez en tu compañero de frente? (en todos los aspectos)
- 8- ¿Qué cosas deseo cambiar de mí? (puede ser físico, psicológico en todos los ámbitos)

Los alumnos y alumnas se felicitarán y generarán muestras de cariño y gratitud por la confianza entregada; generando en ellos lazos más fuertes y herramientas de reconocimiento personal.

<b>Actividad</b>	<b>Me escuchas, te escucho</b>
<b>Descripción</b>	
<p>Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o en un grupo, cuyos intereses, valores y pensamientos son absolutamente contrapuestos. Por ello se debe trabajar la tolerancia, manejo de emociones para saber abordar estas situaciones que vivimos en nuestra vida cotidiana, en distintos contextos inicialmente en nuestra comunidad educativa, que se necesita convivir y relacionarse en un ambiente tranquilo, libre de violencia, y promueva el buen trato, como también el respeto.</p> <p>Por ello queremos generar a través del taller herramientas para el fortalecimiento del buen trato, habilidades sociales, comunicación y disminuir factores de riesgo que se pueden generar por malas decisiones a lo largo de sus vidas, donde se trabajarán distintos tópicos como: resolución de problemas, identificación de las emociones y comunicación asertiva y afectiva, entre algunos.</p>	
<b>Sesión 1: Trabajaremos en equipo</b>	
<p>Para iniciar la primera actividad se plantearán los conceptos básicos a trabajar con una lluvia de ideas realizada por los estudiantes; considerando, primeramente, lo que ellos entienden como trabajo en equipo, comunicación y habilidades personales.</p> <p>Se dará hincapié en la importancia de ésta, cómo influye en el proceso de desarrollo personal y el relacionarse con otros. Este ejercicio permitirá que los y las estudiantes incorporen el término</p>	



resolución de conflictos, comunicación asertiva y habilidades sociales para obtener resultados positivos.

Para dar continuidad a los conceptos aprendidos se ejecutará la actividad lúdica “el teléfono comunicativo”, donde se pretende reforzar la comunicación y validar la importancia que esta tiene en el manejo de las relaciones interpersonales.

Para finalizar la primera sesión se instruirá el juego “El naufrago”, el cual se debe trabajar la comunicación asertiva, trabajo en equipo y liderazgo en toma de decisiones.

Al generar instancias lúdicas; buscamos interiorizar los nuevos conceptos aprendidos y llevarlos a la práctica para poder; de esta manera; generar aprendizajes significativos que darán paso a la aplicación de estas estrategias en su vida diaria, fortaleciendo actitudes positivas y otorgando herramientas para desenvolverse de forma positiva en nuestra comunidad y la sociedad en la que convivimos.

### **Sesión 2: ¿Resolveremos esto juntos?**

Con la finalidad de crear en nuestro estudiantado cimientos sólidos dentro de su personalidad sobre la importancia del buen trato, relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás; la de ser personas más autónomas, creativas y con mayor posibilidad de construir relaciones saludables con sus pares, familia, amigos, como en relaciones amorosas y todas las personas con las que convivimos a diario; se realizarán actividades donde puedan plasmar situaciones cotidianas y a su realidad; soluciones y formas de manejar sus emociones y sentimientos de manera armoniosa.

Una metodología didáctica que se utilizará será la actividad “el semáforo”; que consiste en identificar tres colores: verde, amarilla y rojo. Cada color representa un significado y posibles etapas en un conflicto.

Los estudiantes en pequeños grupos deberán trabajar en la búsqueda de diversas herramientas y soluciones a los conflictos presentados. Los resultados serán expuestos en cartulinas a sus demás compañeros; generando un diálogo rico en opiniones.

### **Sesión 3: Identificando emociones**

Para finalizar el taller, los estudiantes en una hoja o post-it entregado por el guía, deberán escribir que emoción o emociones han sido generadas por un conflicto no resuelto, y aún se mantiene en el tiempo (hablando de sensaciones) como: enojos, rabia o tristeza. Una vez que hayan escrito sus sentimientos y recuerdos negativos; en otro papel decretarán un compromiso y acciones a seguir para poder dar solución a lo que los aqueja; y de esta manera generar cambios personales profundos que tendrán como consecuencia el desarrollo de futuras relaciones personales más saludables.

Luego de escribir el mensaje anónimamente, estos deberán ser pegados en el árbol de cartulina entregado por el representante de convivencia escolar, para finalizar en el tronco del árbol, con un compromiso a nivel curso durante el año. Este árbol simbólico permanecerá adherido en una pared de la sala de clases para que sea un recordatorio constante de los compromisos ahí estipulados.

Como cierre de la actividad se llama a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la autonomía, habilidades sociales y comunicación, para crear relaciones saludables en nuestro desarrollo y adultez.



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

<b>Actividad</b>	<b>Respeto y me respeto</b>
<b>Descripción</b>	
<p>Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o en un grupo, cuyos intereses, valores y pensamientos son absolutamente contrapuestas. Por ello se debe trabajar la tolerancia, manejo de emociones para saber abordar estas situaciones que vivimos en nuestra vida cotidiana, en distintos contextos, inicialmente en nuestra comunidad educativa, que se necesita convivir y relacionarse en un ambiente tranquilo, libre de violencia, y promueva el buen trato, como también el respeto.</p> <p>Por ello queremos generar a través del taller las herramientas necesarias para el fortalecimiento del buen trato, habilidades sociales, comunicación y, de esta forma, disminuir factores de riesgo que se pueden generar por malas decisiones a lo largo de sus vidas.</p> <p>Se analizarán distintas temáticas referidas al objetivo propuesto: resolución de problemas, identificación de las emociones y comunicación asertiva y afectiva, entre algunos.</p>	
<b>Sesión 1: Trabajemos en equipo</b>	
<p>Al inicio de este taller se conversará sobre los conceptos básicos a trabajar en esta sesión con una lluvia de ideas por parte de los estudiantes; considerando, lo que ellos entienden como trabajo en equipo, comunicación y habilidades personales.</p> <p>Se dará hincapié en la importancia de estas estrategias y cómo influye en el proceso de desarrollo personal y en la forma de relacionarse con los otros.</p> <p>Este ejercicio permitirá que los y las estudiantes incorporen el término resolución de conflictos, comunicación asertiva y habilidades sociales para obtener resultados positivos.</p> <p>Una vez que los estudiantes hayan podido identificar las herramientas a utilizar; se jugará el juego “el teléfono comunicativo”, el cual busca generar aprendizajes significativos a los participantes de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Para finalizar la primera sesión se instruirá el juego “El naufrago”, el cual se debe trabajar la comunicación asertiva, trabajo en equipo y liderazgo en toma de decisiones.</p>	
<b>Sesión 2: ¿Resolvemos esto juntos?</b>	
<p>Para comenzar a fortificar la importancia del buen trato, relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo, con los demás y ser personas más autónomas, creativos y con mayor posibilidad de construir relaciones saludables con sus pares, familia, amigos, como en relaciones amorosas y todas las personas con las que convivimos a diario.</p> <p>Para trabajar esta temática crearán casos de situaciones de conflictos basados en la realidad, y los estudiantes deberán resolverlos, basándose en el método “el semáforo” que consiste en tres colores verde, amarilla y roja, los cuales tienen su propio significado y etapas para solucionar un conflicto. Los estudiantes concertarán la presentación de las soluciones acordadas por el grupo de 4 a 6 estudiantes, en unas cartulinas entrega anteriormente.</p>	
<b>Sesión 3: Identificando mis emociones</b>	
<p>Para finalizar el taller, los estudiantes en una hoja o post-it entregado por el guía, deberán escribir que emoción o emociones han sido generadas por un conflicto no resuelto, y aún se mantiene en</p>	





**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

el tiempo (hablando de sensaciones) como: enojos, rabia o tristeza y otro papel con un compromiso cambios personales para desarrollar relaciones saludables.  
Luego de escribir el mensaje anónimamente, estos deberán ser pegados en el árbol de cartulina entregado por el representante de convivencia escolar, para finalizar en el tronco del árbol, con un compromiso a nivel curso durante el año y se pegara en la sala del curso.  
Se realiza el cierre con una reflexión, de la importancia de la autonomía, habilidades sociales y comunicación, para crear relaciones saludables en nuestro desarrollo y adultez.

### 8.- Plan de acción

<b>Acción:</b> Orientación preventiva.	<b>Dirigido a:</b> prekínder a 4° medio.
<b>Descripción:</b> desarrollo de las unidades del programa de prevención del Consumo de drogas y alcohol (SENDA), el cual esta focalizado en el desarrollo de una vida saludable, hábitos en el estilo de vida y una actitud crítica frente a drogas y alcohol, como también el autocuidado.	
<b>Objetivos:</b> Prevenir las conductas que vayan en contra de un cuidado adecuado en el desarrollo afectivo y sexual de los/las estudiantes.	
<b>Fechas:</b> abril a noviembre.	
<b>Recursos:</b> Insumos de oficina – material de SENDA.	<b>Medio de verificación:</b> Leccionario del libro digital – material utilizado – lista de asistencia.

<b>Acción:</b> Espacios amigables para adolescentes.	<b>Dirigido a:</b> 7° básico a 4° medio.
<b>Descripción:</b> coordinar con profesionales especialistas en áreas de salud, afectividad y género, pertenecientes a diversos organismos como CESFAM, Fundaciones, para ejecutar charlas con enfoques promocional – preventivo, en temáticas de salud sexual, reproductiva y salud mental.	
<b>Objetivos:</b> promover la sexualidad desde cada ciclo vital, entregando herramientas para la comprensión y respeto por los demás.	
<b>Fechas:</b> mayo – noviembre	
<b>Recursos:</b> material utilizado – insumos de oficina.	<b>Medio de verificación:</b> listas de asistencia – registro de talleres.

<b>Acción:</b> talleres psicoeducativos en diversidad	<b>Dirigido a:</b> 7° básico a 4° medio.
<b>Descripción:</b> en coordinación con profesores jefes, se establecerán fechas para trabajar en horarios de orientación talleres que aborden temáticas específicas como: abuso sexual, diversidad sexual, consentimiento, tolerancia, respeto, emociones, etc.	
<b>Objetivos:</b> Promover la comprensión de las emociones, expresión de sentimientos, además de la igualdad y el respeto por la diversidad y las diferencias individuales, fomentando el pensamiento crítico hacia la discriminación y violencia.	
<b>Fechas:</b> abril a noviembre	
<b>Recursos:</b> insumos de oficina – material utilizado – PPT.	<b>Medio de verificación:</b> PPT utilizado – material – leccionario libro digital – lista de asistencia.



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

**Talleres psicoeducativos**

<b>Nombre</b>	<b>Taller “Comprender sobre mí y mi cuerpo”</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grupo de edad</b> Prekínder a 2° básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender sobre quien soy y saber identificarme.</li><li>• Comprender las partes de mi cuerpo y las diferencias de sexo.</li></ul>
<b>Duración</b>	45 minutos	
<b>Material necesario</b>	Lápices de colores – tijeras – pegamento – hoja del cuerpo – hoja en blanco	
<b>Desarrollo</b>	<p>Se comienza dando el saludo a las familias y los niñ@s, para luego pedir que en una hoja en blanco y con ayuda de sus padres puedan completar su tarjeta de identificación, pueden pintarla, pegar recortes.</p> <p>Deben poden responder a las siguientes preguntas en su tarjeta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quién soy yo?</li><li>• ¿Cómo me llamo?</li><li>• ¿Qué edad tengo?</li><li>• ¿Qué es lo que más me gusta?</li><li>• ¿Qué cualidades tengo?</li><li>• ¿Cuál es mi principal característica?</li><li>• Nombre de mis padres y dirección</li></ul> <p>La segunda parte consta de que puedan buscar una imagen de algún animal o dibujo animado que más les guste y puedan presentarlo a sus compañeros y compartirnos porque lo eligieron y que les llama la atención.</p> <p>La última actividad se llama “CONOZCO MI CUERPO”, se pedirá que tengan a mano el dibujo del cuerpo humano que se les entrego en conjunto con las partes del cuerpo recortadas, con ayuda de sus padres tendrán que ir pegando los recortes donde corresponda, luego la tía les comentara sobre cada parte y la diferencia entre los dos sexos e incluyan en su vocabulario las palabras adecuadas para cada órgano sexual.</p>	

<b>Nombre</b>	<b>Taller “La familia y a quien recurrir”</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grupo de edad</b> Prekínder a 2° básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender sobre los tipos de familias</li><li>• Saber a quién recurrir en determinadas. situación de la vida cotidiana.</li></ul>
<b>Duración</b>	45 minutos	
<b>Material necesario</b>	Lápices de colores – tijeras – pegamento – hoja con imagen del árbol.	
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego del saludo inicial, se les pedirá que tomen su hoja del árbol previamente entregada, donde los niñ@s con ayuda de sus padres tendrán que ir rellenando su árbol genealógico, una vez que estén listos, van a presentarlo a sus demás compañeros.</p> <p>Luego de la presentación del árbol genealógico, la tía explicara que existen</p>	



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

	<p>diversos tipos de familias, donde algunas pueden ser más extensas o más pequeñas.</p> <p>Se va a presentar diferentes situaciones cotidianas, donde los niñ@s tendrán que responder ¿A quién llamo si me pasa ... tan situación? Con el objetivo que logren comprender que solo ciertas personas pueden ayudarlos en ámbitos privados y públicos.</p>
--	--

<b>Nombre</b>	<b>Taller “Mis emociones son válidas”</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grupo de edad</b> Prekínder a 2° básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer cuáles son las emociones que existen y saber que todas son válidas.</li></ul>
<b>Duración</b>	45 minutos	
<b>Material necesario</b>	Lápices de colores – hoja del monstruo de las emociones	
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego del saludo, le preguntaremos a los niñ@s que saben de las emociones.</p> <p>Después de que ellos nos cuenten sobre lo que saben, se les presentara el monstruo de las emociones para que puedan pintar y conocerlas.</p> <p>Finalmente, le pediremos que nos cuenten alguna historia de ellos donde prime alguna emoción que vimos en el taller, para luego despedirnos.</p>	

<b>Nombre</b>	<b>Taller “Género e igualdad”</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grupos de edad</b> 3° básico a 6° básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer sobre los roles de género y que no existen limitaciones.</li><li>• Aprender que todos tenemos diferencias, pero somos igual de importantes.</li></ul>
<b>Duración</b>	45 Minutos	
<b>Material necesario</b>	Tarjetas de la igualdad – lápices de colores – cuento del caso de Lorenzo	
<b>Desarrollo</b>	<p>Se da el saludo inicial, para jugar con las tarjetas de igualdad, primero se le pasara a cada niño una tarjeta y tendrá que pintar lo que sale para luego leerla y ver si esa afirmación que menciona es falsa o verdadera, la finalidad es poder entender que no existen roles asociados a cada sexo.</p> <p>Luego del juego, la tía leerá el cuento “EL CAZO DE LORENZO”, historia de un niño diferente a los demás, con el fin de entender que las diferencias no es algo negativo, sino que se debe aprender a convivir y amar.</p>	

<b>Nombre</b>	<b>Taller “Lo privado y lo público de mi sexualidad”</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grupo de edad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la sexualidad</li></ul>



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

	3° básico a 6° básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a diferenciar lo que se puede hacer en privado y público</li> </ul>
<b>Duración</b>	45 Minutos	
<b>Material necesario</b>	Hoja en blanco – lápices de colores – lápiz grafito	
<b>Desarrollo</b>	<p>Se comienza con la actividad “ESTE ES MI CUERPO”, para esto le pediremos que cada alumno pueda dibujar su cuerpo sin ropa, una vez dibujado ellos deberán ir colocando los nombres de cada parte del cuerpo, de esta forma ellos van a identificar como se compone, luego irán dibujando diversas prendas de vestir que les gustan y pueden pintarlas igual. Al finalizar deberán mostrar sus dibujos con el objetivo que conozcan lo que tienen en común, diferencias y que deben respetar su cuerpo y el de los demás. En la siguiente actividad se irán mostrando historietas donde ellos deben mencionar si esa acción se hace en público o privado y decir el por qué.</p>	

<b>Nombre</b>	<b>Taller “Autoconocimiento y autoestima”</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grupo de edad</b> 3° básico a 6° básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las cualidades, capacidades y habilidades.</li> <li>• Potenciar la autoestima.</li> </ul>
<b>Duración</b>	45 minutos	
<b>Material necesario</b>	Hoja de tengo/soy/quiero ser – lápiz	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el fin de potenciar una reflexión positiva de cada uno, se hará la actividad “ME QUIERO” se hará una lectura de un pequeño texto (anexo 1) luego se pedirá que cada uno nos comente que le parece el texto y si le gusto, la tía les pedirá que completemos un listado de cualidades, por ejemplo, honestidad.</li> <li>• Luego pasaremos a la siguiente actividad, donde individualmente ellos en una hoja en blanco anotaran una cualidad que poseen y otra que quieren poseer, poniendo una lista de tengo/soy y la otra quiero tener/quiero ser. Luego cada uno nos ira mencionando lo que anotaron.</li> <li>• Para finalizar, se mostrará un listado de cualidades, habilidades y capacidades, donde ellos deben ir contestando con cuales se sienten más identificados y comentar el por qué.</li> </ul>	

<b>Nombre</b>	<b>Taller “Diversidad e identidad”</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grupo de edad</b> 7° a 8° básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la diversidad y la identidad.</li> </ul>
<b>Duración</b>	45 Minutos	



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

<b>Material necesario</b>	Hoja en blanco – recortes de revista, diarios o impresión – pegamento – lápices de colores – lápiz grafito – tijera
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comenzará trabajando en base a la “GALLETA DE JENJIBRE” (anexo 2), para poder comprender de mejor manera la diversidad sexual que existe, antes de mostrar la imagen de la galleta, se preguntara, que entienden ellos por diversidad y luego si ellos habían escuchado la identidad y expresión de género y si la pueden explicar. Luego se explicará todos los conceptos a través de la galleta de jengibre, además de mostrar el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA">https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA</a>.</li> <li>• La siguiente actividad es “CONSTRUIR MI MODELO”, ellos en una hoja en blanco deberán dibujar un cuerpo humano, como deseen hacerlo, (alto, bajo, gordo, flaco, son pelo largo, o de colores) para luego ir pegando o dibujando ropa, accesorios que les gusta o gustaría usar, que lo nombren como más les gusta que le digan e incluyan todo lo que deseen.</li> <li>• Se finalizará con una reflexión final sobre que les pareció el taller.</li> </ul>

<b>Nombre</b>	<b>Taller “Situaciones de riesgo y consentimiento”</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grupo de edad</b> 7° básico a 8° básico	Identificar las emociones que me evaden ante situaciones de riesgo o no. Definir como me comporto ante estas situaciones.
<b>Duración</b>	45 minutos	
<b>Material necesario</b>	Hoja en blanco – marcador – lápiz grafito – hoja de acróstico – hoja de sopa de letras.	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzaremos con una actividad de desarrollo habilidades sociales, se van a hacer parejas, donde cada uno va a dibujar su mano en una hoja en blanco y le pondrá el nombre del compañero que le toco, tienen que rellenar cada dedo con una cualidad de su compañero, luego nombraran las cualidades que definieron de su compañero.</li> <li>• Ahora se presentarán una serie de situaciones de riesgo o no y deben poner en la pizarra digital que emoción prima (antes se les entrega un documento con las emociones y su descripción) y conversar en torno a estas situaciones.</li> <li>• La última actividad se basa en dar a conocer que es el consentimiento, para ello le preguntaremos a los alumnos si tienen conocimiento de este y que juntos hagamos una definición, luego jugaremos a una sopa de letras, que una vez resuelta nos dará las respuestas para resolver el acróstico (anexo3).</li> </ul>	

<b>Nombre</b>	<b>Taller “Violencia de Género”</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grupo de edad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los tipos de violencia que existan y como repercuten.</li> </ul>



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAINT GEORGE**  
**PEDRO AGUIRRE CERDA N.º 922, CELULAR 56-963533177**  
**A N G O L**

	1° medio a 4° medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el círculo de la violencia.</li> </ul>
<b>Duración</b>	45 minutos	
<b>Material necesario</b>	Insumos de oficina	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primero se explicarán los tipos de violencia, para cada explicación se pedirá que a los alumnos puedan dar ejemplo de la violencia.</li> <li>Luego nos focalizaremos a la violencia de pareja, para ello mostraremos diversas cartas con situaciones que se pueden dar con parejas, donde ellos deben responder sí es un mito o no y el motivo.</li> <li>Por último, se dará a conocer el círculo de la violencia y porque muchas veces es difícil de afrontar o denunciar un hecho de violencia, a modo de concientizar y empatizar con diversas víctimas de violencia.</li> </ul>	

<b>Nombre</b>	<b>Taller “autocuidado”</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Grupo de edad</b> <b>1° medio a 4° medio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender sobre el consentimiento y el respeto por mi cuerpo</li> <li>Saber que puedo vivir una sexualidad libre de riesgos</li> </ul>
<b>Duración</b>	45 minutos	
<b>Material necesario</b>	Personal externa – insumos de oficina	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para esta actividad se necesitará ayuda de una profesional experta en el autocuidado sexual y los riesgos.</li> <li>Se explicarán la importancia de los diversos métodos anticonceptivos, para prevención de embarazos no deseados y de ETS.</li> <li>También el poder decir NO y respetar el NO de los demás, saber sobre el consentimiento.</li> <li>Responder las dudas de los alumnos en torno al tema, de vivir una sexualidad libre de riesgos.</li> </ul>	